



UN RECORRIDO HISTÓRICO POR LA FIGURA DE KARL KÖNIG Y EL MOVIMIENTO CAMPHILL: DEL “AYER” AL “HOY”¹

An historical journey through Karl König and the Camphill movement: from the “past” to the “present”

Nuria Villa Fernández

Investigadora Independiente

nuriaucm@gmail.com

Resumen:

El presente artículo realiza un recorrido histórico por la figura del pediatra austriaco Karl König (1902-1966) y del Movimiento Camphill que fundó. Movimiento internacional de comunidades terapéuticas para las personas con necesidades especiales o con diversidades funcionales (discapacidades).

Comienza con unas pinceladas sobre su vida y trabajo, para ir profundizando y recoger los ideales de dicho Movimiento en nuestros días. Se realiza un análisis histórico por décadas hasta la actualidad. Recorrido que va desde los difíciles inicios, cuando el Dr. König, junto con otros colegas en 1939, huyendo de la opresión nazi con sus familias, crearon la Primera Comunidad Camphill Rudolf Steiner para niños con necesidades especiales en Aberdeen (Escocia). Y todos los esfuerzos posteriores para seguir creando organizaciones y métodos. König atendió a las personas con necesidades especiales más allá de la edad escolar, abriendo granjas y talleres para jóvenes delincuentes y niños con diversidades profundas, en diversos países. En 1964, König se trasladó a Brachenreuthe (Alemania), donde estableció una comunidad, muriendo allí en 1966. Tras su muerte sus discípulos continuaron su trabajo. Existen en el mundo más de 100 Comunidades en 20 países. Camphill desarrolla su propia titulación en Pedagogía Social con la Universidad de Aberdeen. Nos interesa conocer qué son y qué aportan estas Comunidades y los valores sobre los que se asientan. La investigación recoge también las experiencias tras la visita a los Camphill de Saint Albans, y la Comunidad Croft en Malton, ambos en Reino Unido, por parte de la autora. También se aporta la evaluación de calidad de la Escuela Camphill en Aberdeen. Ya que en España no hay aún organizaciones Camphill como tal, se mencionan las iniciativas de pedagogía curativa y socioterapia existentes, que comparten algunos de sus ideales.

¹ El presente texto será publicado en el próximo número de *Intersticios: revista sociológica de pensamiento crítico* (volumen 7, número 2; julio-diciembre 2013); se anticipa en DISCATIF el contenido del mismo por su notable interés, y por la novedad del tema planteado.

Palabras clave: Movimiento Camphill, personas con diversidad funcional, necesidades especiales, pedagogía social, pedagogía curativa, socioterapia.

Abstract:

This article goes through a historical journey of the Austrian pediatrician Karl König (1902-1966) and the Camphill Movement which he founded. The International movement of therapeutic communities for people with special needs or functional diversities (disabilities). The article begins with some comments on his life and work, and continues with the ideals of the Movement today. A historical analysis divided in decades is performed. From the difficult beginnings, when Dr. König, along with other colleagues in 1939, escaped Nazi oppression with their families, and created the First Camphill Rudolf Steiner Community for children with special needs in Aberdeen (Scotland). The study also describes all subsequent efforts to keep creating organizations and methods. König attended people with the special needs beyond school age, opened farms and workshops for young delinquents and children with profound diversities in different countries. In 1964, König moved to Brachenreuthe (Germany), where he established a community, and where he also died in 1966. After his death, his disciples continued his work. There are over 100 Communities in 20 countries. Camphill has its own degree in Social Pedagogy in the University of Aberdeen. The article aims to understand these communities and the values that are promoted. The research also includes the experiences of the author after visiting Camphill in St Albans, and Croft Community in Malton, both in England. Finally the article also provides the quality assessment of the Camphill School in Aberdeen. In Spain there are no Camphill organizations, but instead we can find initiatives, such as curative pedagogy and social therapies that share some of their ideals.

Key words: Camphill Movement, people with disabilities, special needs, social pedagogy, curative education and social therapy.

“No aceptes lo habitual como cosa natural.
pues en tiempos de desorden,
de confusión organizada,
de arbitrariedad consciente,
de humanidad deshumanizada,
nada debe parecer natural,
nada debe parecer imposible de cambiar.”

Bertolt Brecht (1898-1956)

“la naturaleza hace de nosotros seres vivos adaptados a la tierra, la sociedad hace de nosotros seres capaces de dirigir el comportamiento según reglas sociales. Sólo nosotros mismos podemos hacer de nosotros seres libres”.

Rudolf Steiner (1861-1925)

Introducción

Karl König y el Movimiento Camphill

Karl König nació en Viena, (Austria) un 25 de septiembre 1902 en el seno de una familia judía y murió el 27 de marzo de 1966 en Brachenreuthe en el lago de Constanza, en Alemania. König fue el único hijo de un zapatero judío. Su madre, Bertha Koeing², influyó poderosamente en él, transmitiéndole un fuerte sentido de rebeldía, fortaleza y determinación frente a la adversidad (Müller-Wiedemann, 1996).



Fotografía 1. Karl König niño junto a su madre Bertha Koeing

Cursó estudios de Medicina en la Universidad de Viena y se graduó en 1927 mostrando un interés especial por la embriología. En ese periodo estudió los escritos de Goethe y entró en contacto con la antroposofía³,

² Cualquier intento de examinar al personaje de Karl König, pasa por tener en cuenta la gran influencia que en él ejerció su madre, fue con ella con la que el vínculo emocional era más fuerte. Bertha Koenig era una mujer formidable, con recursos y capacidad de recuperación, que demostró su rebeldía arraigada y su alto grado de fortaleza y determinación cuando se enfrentó a la desgracia y al peligro, en particular durante el régimen nazi. Una traducción al inglés de la historia de vida de Bertha Koenig por Robin Jackson está disponible en la Librería Camphill, 199 Norte Deeside Road, Bieldside, Aberdeen AB15 9EN.

³ La antroposofía (sabiduría humana) podría definirse en su conjunto, en 4 puntos: 1. Filosofía espiritual desarrollada por el austriaco Rudolf Steiner (1861-1925), entre finales del siglo XIX, y principios del XX. 2. Camino de conocimiento espiritual que parte de la filosofía europea (Platón, Aristóteles y Tomás de Aquino) e intenta establecer conexiones entre las ciencias, el arte y la religión. 3. Es también, un impulso para nutrir el alma del individuo y de la sociedad, fomentando el respeto y el interés por los demás desde una base humana, independientemente de los orígenes u opiniones, tratando de alcanzar la armonía y el equilibrio a través de tres elementos: el espíritu, el alma y el cuerpo. 4. De ella se derivan múltiples movimientos, entre ellos: medicina antroposófica, agricultura biodinámica, arquitectura de estilo orgánico, banca ética, escuelas Waldorf, Tonalis Music Centre, desarrollo de organizaciones mediante la Association for Social Development ASD, Arte, eurytmia y dinámicas espaciales.

filosofía de Rudolf Steiner. Fue el encuentro con el trabajo de Goethe en las ciencias naturales el que le sirvió de empuje para encontrar respuestas a muchas preguntas que se planteaba sobre la evolución de la vida. Trabajó en el Instituto de Embriología y asistió a la Convención de Viena donde publicó, con 23 años, los resultados de su investigación sobre los efectos de sustancias homeopáticas.

Posteriormente, ejerció como médico en Suiza, conociendo a los seguidores de Rudolf Steiner, entre ellos a Ita Wegman⁴, quien le propuso trabajar como asistente en el instituto clínico terapéutico “Klinisch- Therapeutische Institut” en Arlesheim (Suiza), donde surgió su pasión por la ayuda a los más necesitados. Allí conoció a su mujer, Tilla Maasberg, con la que se casó en 1929, fecha en la que comienza a escribir y a impartir conferencias sobre una gran variedad de temas: embriología, historia, zoología, biografía humana.

Después de su trabajo en Arlesheim, König fundó con Albrecht Strohschein el Instituto Escuela Pilgramshain en Strzegom, donde trabajó hasta 1936 como pediatra, fue uno de los primeros centros de educación curativa basado en la antroposofía. También funda la “Escuela de Trabajo Social” en 1932, junto con Emil Bock en Eisenach, que por diversos motivos no pudo ser continuada.

En 1936 bajo la presión política huyó de Alemania, a través de Praga de nuevo a Viena. Y allí establece una exitosa práctica médica, y forma a un grupo de jóvenes, muchos de ellos judíos, interesados en la obra de Steiner, pero no por mucho tiempo, ya que se vio obligado a huir de Viena a Aberdeen, Escocia, debido a la invasión de Austria por Hitler en 1938. König como señala Steel (General Anthroposophical Society, 2009:4) nunca conoció a Rudolf Steiner, pero en su encuentro espiritual con el trabajo de Steiner llegó a ser tan productivo, que la cantidad y temática de su investigación y legado son únicos.

Después de la anexión de Austria por los nazis, König y muchos de los jóvenes llegaron a Gran Bretaña como refugiados.

Primera Década 1939-1948

Su trabajo con las personas con diversidad funcional (discapacidad) comenzó con la fundación del Hogar Pilgrimshain en Polonia. En 1939, huyendo de los nazis con su familia, creó las Escuelas Camphill Rudolf Steiner para niños con necesidades especiales en Escocia. Alquilaron un terreno en Kikton, cerca de Aberdeen. Poco después, todos los hombres de la comunidad fueron detenidos, considerados como sospechosos aliados del enemigo, y fueron las mujeres las que se encargaron de llevar toda la carga, especialmente Tilla König, Anke Weihs y Alix Roth. Por tanto, la primera comunidad Camphill fue fundada cerca de Aberdeen (Escocia) por König, junto con otros colegas que huían de la opresión nazi. Con la ayuda de un crédito de la familia MacMillan, compraron lo que actualmente se conoce como Camphill Estate. El 1 de junio de 1940, puede considerarse como la fecha de nacimiento de Camphill. Cuando los hombres retornaron, de su internamiento en la isla de Man (Inglaterra), la comunidad estaba compuesta por 12 niños que vivían, trabajaban y aprendían con los colaboradores (co-workers). A partir de ahí en abril de 1944, se adquirió otra granja de 35 acres y 3 casas, a la que se denominó Murtle House. Un año después, en mayo de 1945, se compró, con otro

⁴ Ita Wegman (1876-1943) fue, junto con Rudolf Steiner, fundadora de la medicina antroposófica. Nació en el seno de una familia holandesa residente en Indonesia. Conoció a Steiner en Berlín en 1902 cuando ella tenía 26 años. Estudió medicina en la Universidad de Zurich y en 1917, siguiendo las indicaciones de Steiner, desarrolla un tratamiento para el cáncer usando el muérdago. En 1921 fundó la primera clínica médica antroposófica, en Arlesheim, Suiza, donde desarrolló muchas de las terapias alternativas, incluyendo masaje rítmico. Seguida de esta, por la casa Sonnenhof, en 1922, para niños con necesidades especiales. Profundizar en la vida y labor de esta gran mujer sería muy interesante para futuros trabajos.

crédito de los MacMillans, Newton Dee Village, contaba con granja y talleres, que albergaron a jóvenes delincuentes y a niños con diversidades profundas. En este emplazamiento se utilizaron los ideales biodinámicos, siendo Thomas Weihs el líder del proyecto.

En 1948, se inauguró St. John's School en Murtle State, una pequeña escuela Waldorf, donde se instruía a los hijos de los colaboradores y antroposofistas locales.



Fotografía 2. Karl König junto a un niño con Síndrome de Down

Segunda Década: 1949-1958

El final de la primera década de funcionamiento, culminó con el Camphill Seminar Course, que transmitía a los co-workers, los principios sobre los que Camphill se sustentaba. En 1949, ya tenían 180 niños, de los cuales sobre 100 eran incapaces de hablar adecuadamente y la mayoría no se podían mover con autonomía. Camphill emplea el método Steiner para trabajar con la música, el color, el movimiento y la euritmia⁵ (Fyfe, 1949).

Desde mediados de 1950, König creó más comunidades, siendo el primero en atender a las personas con necesidades especiales más allá de la edad escolar, en el norte de Yorkshire.

En 1950 se adquirió Cairnlee, que albergó, unos 240 niños y niñas, fundamentalmente, niñas adolescentes con problemas, aunque posteriormente se admitieron jóvenes de ambos sexos.

La publicidad de Camphill se extendió por Inglaterra, Irlanda del Norte y Sudáfrica, donde se abrieron 5 centros en 1953. En esta época, se abrió Bottom Village, en Yorkshire, en 1954, personificando la idea de König de la "villa comunitaria". Será en 1957, cuando le sustituye como gestor Thomas Weihs, ya que Karl König enferma gravemente.

⁵ La euritmia es un arte del movimiento, que persigue hacer el discurso y la música visibles en una forma espacial, gestual y colorista. Los movimientos y la coreografía, no están basados en la expresión propia, sino que sigue leyes predefinidas inherentes a los propios sonidos. En el escenario, estos aspectos se realizan por el uso del color, el vestuario y la luz, relacionados con los temas representados. Se emplea también como terapia en la educación y el trabajo.



Fotografía 3: Thomas Weihs (a la derecha) con unos jóvenes de la granja del pueblo de Newton Dee.

Tercera década: 1959-1968

De la misma forma, que en la década anterior, en los años 60, se inauguraron centros en Irlanda, Alemania, Estados Unidos, Suiza y Holanda. En 1960, Newton Dee fue vendida a Camphill Village Trust, ampliando su alcance hacia la atención de adultos. En 1961 se creó un Camphill en Ginebra (Suiza) y en julio de ese mismo año se fundó el Camphill Hall como un espacio dónde impartir conferencias.

En 1964, König se trasladó a Brachenreuthe, cerca de Überlingen en el Lago Constanza, Alemania, donde estableció una comunidad, muriendo allí en marzo de 1966. En ese momento el movimiento Camphill se dividió en regiones y la administración se descentralizó. Así Camphill Aberleen dejó de ser el centro del movimiento. En 1966 se creó una Villa en Noruega.

Cuarta década: 1969-1978

El movimiento continúa extendiéndose en esta década, por Finlandia y Rusia. En los años 70, la Escuela Camphill de eutritmia comenzó a funcionar en Reino Unido, en Rigwood y después en Botton. Muchos jóvenes se entrenaron en trabajos artísticos y terapéuticos. El libro de Thomas Weihs, *Niños con necesidades de cuidados especiales*, publicado en 1971, se hizo muy popular, en él se explican los principios terapéuticos de Camphill.

Quinta década 1979-1988

En 1979 Camphill se hizo miembro de la Confederación de Educación Curativa y Terapia Social en Dornach (Suiza). También en mayo de 1979 se creó un centro Camphill en Le Béal (Francia). Las autoridades francesas aceptaron el certificado de Seminario Camphill como el equivalente al Diploma en Educación Especial. También en estas fechas se abrió otra villa Camphill en Brasil.

En los años 80 se extendió más por EE.UU., Escocia, Inglaterra, Suecia y América. Se produjo una mayor diversificación de las actividades de Camphill incluyendo el trabajo con las personas mayores. También se caracterizó por el crecimiento de las comunidades urbanas. Esta es la época en la que hubo un incremento en las regulaciones gubernamentales en relación con las personas con discapacidad, afectando a las cualificaciones de los trabajadores, el registro de los centros, lo cual condujo a una restricción de los trabajadores que venían a trabajar a los centros Camphill desde el extranjero. También en esta fecha murieron muchos de sus fundadores, Tomas Weihs en 1983, no sin antes dejar un amplio campo de tareas para las siguientes generaciones. En 1987 se organizó la primera reunión internacional de Comités de Camphill en Rigwood con 80 delegados.

Periodo 1990-2010

En 1990 se celebró el 50 aniversario de Camphill, acontecimiento marcado por la publicación de la obra "*A Candle on the Hill*" *Una llama en la colina*. El Movimiento había crecido hasta incorporar 72 comunidades en todo el mundo, en Escocia, Inglaterra y Gales, Irlanda, Escandinavia, Europa Central, Norteamérica y Sudáfrica. Extendiéndose también por Hungría y Vietnam y mirando hacia el futuro para responder a las necesidades actuales. También desarrolla su propia titulación en Pedagogía Social con la Universidad de Aberdeen y programas en el campo legal y administrativo. Muchos miembros del grupo fundador habían fallecido ya, pero Peter Roth estuvo activo hasta su muerte en 1997.

En el último periodo han surgido retos para trabajar con niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales incluyendo el trabajo experimental, habilidades de aprendizaje en trabajos manuales y en agricultura, así como cursos en los colegios locales. El rango de terapias ofrecidas se ha mejorado con la euitmia, música y arteterapia, terapia del discurso y del juego, fisioterapia. Con el trascurso del tiempo las Villas Camphill han sido parte integral de su entorno. También en este periodo se han reeditado publicaciones clásicas de los fundadores, entre ellas, como indica Friedwart Bock (2010: 58): el libro de Thomas Weihs, *Children in Need of Special Care- Niños con necesidades de cuidados especiales* y el libro de Karl König, *Seeds of Social Renewal-Semillas de Renovación Social*, en 2009. Otros nuevos títulos incluyen: *Holistic Special Education- Educación Especial Holística*, editado por Robin Jackson (2006), *Living Buildings- Constuciones Vivientes*, por Joan de Ris Allen (1990), Karl König, a *Middle-European Destiny- El destino de Europa Central*, por Hans Müller-Wiedemann (1992), *The Builders of Camphill-Los constructores de Camphill*, editado por Friedwart Bock (2004), *The Lives of Camphill-Las Vidas de Camphill*, editado por Johannes Surkamp (2007). Otros a destacar son *Autism, a Holistic Approach -Autismo, una aproximación holística*, por B Woodward y M Hogenboom y *Growing Eco Communities – El crecimiento de Comunidades Ecológicas*, por J Bang (2009). En esta línea, el Archivo de Karl König⁶ está realizando una interesante labor.

A estas publicaciones hay que añadir los numerosos ensayos e investigaciones que han aparecido en revistas en alemán y en inglés, así como las tesinas del BA en Pedagogía Social⁷, el Seminario de Guía de Jóve-

⁶ El Archivo Karl König iniciativa del Movimiento Camphill, se encuentra ubicado en el Camphill de Mitimber, Aberdee. Su objetivo es apoyar la publicación del legado de Karl König. Responsables de la edición bilingüe son el educador curativo Richard Steel del Archivo en Gran Bretaña y Alemania y el Dr. Peter Selg, director del Instituto Ita Wegman para la Investigación Básica Antroposófica (Suiza). Desde el archivo se tiene a disposición no sólo la biografía y obra de Karl König, sino también documentos originales, útiles para la investigación y estudio. Destacamos algunas de las publicaciones de König disponibles (ver bibliografía: 2008a, 2008b, 2008c, 2009a, 2009b, 2011).

⁷ El Bachelor of Arts (BA) con mención honorífica en Pedagogía Social (antes denominada Educación Curativa) surge de la colaboración entre la Universidad de Aberdeen y la Escuela Camphill Aberdeen. Se desarrolla durante cuatro años

nes, el Curso de Comunidades de Adultos y el Seminario de Kate Roth, que tienen el potencial de ofrecer los resultados de las investigaciones sobre las tendencias actuales del Movimiento.

Se extrae del trabajo de Karl König "*Candel on the hill*" (1961) que el intento de establecerse en sus principios no fue fácil, en un tiempo de guerra y persecución por los nazis, lo intentaron en Irlanda y fueron rechazados, al igual que en la isla de Chipre y en Francia. Casi milagrosamente Ita Wegman sugirió probar en Escocia y así surge la primera comunidad, de la que en el año 2010 se celebró el 70 aniversario de su fundación. En la actualidad, existen en el mundo más de 100 comunidades Camphill en 20 países, donde personas con todo tipo de capacidades (incluyendo casi 3.000 niños y niñas y personas adultas con retraso de aprendizaje, problemas de salud mental, y otras necesidades especiales), viven, aprenden y trabajan juntos en una atmósfera de respeto mutuo. Recientemente un consejero profesional escocés escribió: "*Las comunidades Camphill que se atreven a ser diferentes en asentar lo que hacen dentro de un conjunto particular de valores, pueden ser un espejo para el trabajo residencial en Escocia*" (Bock, 2010: 59).

Qué son y qué aportan las comunidades Camphill

Camphill, podría definirse brevemente como una "*red mundial de comunidades, inspirada por los estudios antropológicos de Rudolf Steiner y sus seguidores como Karl König, que trabaja con personas que necesitan ayuda en sus vidas*" (Bang, 2010: 11). Las llamadas comunidades Camphill ofrecen un estilo de vida donde todos sus miembros comparten el respeto por la espiritualidad, las relaciones sociales, la individualidad, la libertad para crecer. Cada comunidad es diferente, algunas son como un pueblo grande, otras son dos o tres casas. Pueden estar ubicadas en ciudades o en localizaciones locales. Las viviendas pueden ir desde un apartamento individual, hasta una casa compartida. También puede ser una casa comunitaria donde los trabajadores y voluntarios comparten la vida con aquellos a los que ayudan. Proporcionando a las personas con discapacidad un ambiente en el que la vida económica, social y espiritual se complementa una con otra; todos sus miembros, con independencia de su capacidad, ofrecen su apoyo a sus compañeros al tiempo que ellos mismos son ayudados. Los tres elementos claves, esencia de las Comunidades Camphill son (Bock, 2010: 58):

- Investigación, estudio y aprendizaje
- Celebración de las fiestas cristianas
- La ley social básica en el campo económico

Se asientan en una serie de valores que a continuación iremos detallando (König, 1993; 2008a, 2008b; Henderson, 2006; Jackson, 2006a, 2006b, Surkamp, 2007):

Apoyo mutuo: Se hace énfasis en el apoyo mutuo, dado que Camphill reconoce que todas las personas tienen capacidades. Cada persona con su propio estilo aportan algo a la vida comunitaria y al bienestar, por lo que se anima y fomenta a que trabajen en la comunidad. Una persona con discapacidad puede enseñar a un nuevo voluntario, con la ayuda de un empleado, cómo realizar un trabajo concreto.

y el alumnado sale con el Título de Grado en Pedagogía Social, reconocido por el Consejo de Servicios Sociales de Escocia, como las calificaciones profesionales reconocidas para los trabajadores del sector de la atención.

Se pretende evolucionar desde el modelo de proveedor de servicios o usuario de servicios, a poner énfasis en un entorno de personas viviendo, aprendiendo y trabajando juntas. A eso lo denominan inclusión real en una comunidad real. Implica compartir la vida con otros en casa, en la escuela, en el trabajo, y en las actividades sociales, culturales, y espirituales. Las necesidades y deseos individuales son equilibrados con los de los demás, sucediendo lo mismo con la independencia y la interdependencia. Esta integración aporta confianza, auto respeto, autorrealización y el sentimiento de que cada aportación individual es valorada por los demás. Como indica Chris Cook (2010), Presidente Camphill Village Trust, "Es el apoyo mutuo que fluye entre todos estos grupos de personas el que hace nuestras comunidades Camphill Village Trust, y nuestras vidas, tan especial " (5)

Aprendizaje: La educación se basa en las ideas de Steiner, las escuelas Waldorf, ayuda a los niños y a los jóvenes a realizar sus potenciales. A los adultos, les ayuda a conseguir madurar y desarrollar habilidades útiles y títulos reconocidos oficialmente. La de mayor nivel son del tipo Grado (*Bachelor*) en Pedagogía Social, salud mental, agricultura biodinámica y horticultura, administración, etc. La formación se imparte a todos los miembros de la comunidad, según el trabajo que vayan a desempeñar, fomentando el conocimiento de los principios en los que Camphill se basó desde sus orígenes. König estaba muy interesado, como señala Steel (General Anthroposophical Society, 2009:5) en la transformación de las ideas de Rudolf Steiner en hechos. Por ejemplo, la agricultura iniciada por Rudolf Steiner, fue introducida por König en las Comunidades Camphill y es conocida como "agricultura social".

Trabajo: Se considera una parte importante de la vida adulta. Cada oficio es altamente valorado, trayendo autoestima, confianza y sentido a la vida diaria. Todo el mundo hace uso de sus habilidades: panadero, granjero, jardinero, alfarero, asistente de una tienda, artista, cocinero,... La mayoría de los trabajadores y trabajadoras de Camphill ven su actividad no como una fuente de ingresos necesaria, sino más bien como una forma de vida, tal y como los fundadores lo consideraron, y como una herramienta de desarrollo personal. Se está adoptando el modelo de empresa social con tiendas de arte, de alimentos de granja, cafeterías (Allardyce, 2006:5).

Celebraciones: Son muy importantes en la vida de Camphill, ya que marcan hitos fundamentales en la vida individual y comunitaria, donde se reconocen logros conseguidos y se fijan objetivos para el futuro. Los aspectos culturales y artísticos que están entrelazados con la forma de vida llevada en Camphill, salen a la luz en estas celebraciones: música, pintura, teatro, poesía, danza, eurytmia, etc.

Conservación del medio ambiente: Además de la atención al prójimo, el cuidado de la tierra donde se asienta la comunidad, así como sus alrededores, es un aspecto que consideran muy importante.

Los jardines y granjas son abonados con métodos orgánicos y biodinámicos, trabajando en sintonía con la naturaleza. Por lo tanto, todos los alimentos producidos no han sido tratados con fertilizantes químicos o artificiales. El reciclado es una práctica fundamental en todas las comunidades, y muchas están usando energías renovables, así como explorando nuevas formas de producirlas y conservarlas. (Aiken, 2011:4). Camphill hace uso de prácticas éticas en sus operaciones de compra, banca, compartir recursos, y construcción.

Emprender: Las comunidades Camphill son sitios dinámicos que plantean nuevas iniciativas para adecuarse a las necesidades cambiantes. Así, se han desarrollado nuevas formas de vivienda flexible, para adecuarse a las necesidades de una población más envejecida, y el deseo de muchas personas de una mayor independencia. La empresa social es una parte integral de Camphill, de esta manera se han creado diferentes formas de vida comunitaria en ciudades, pueblos y en entornos rurales, entre ellas: tiendas de comida, panaderías, cafés, restaurantes, galerías de arte, centros artesanales, jardines de infancia, etc, ofreciendo trabajo y oportunidades de aprendizaje. También se realizan iniciativas con otros socios, incluyendo servicios sociales, asociaciones artísticas, y organizaciones educativas.

Aportaciones de dos visitas a Camphill en Inglaterra

Camphill Saint Albans: APT creations, St Albans, Hertfordshire, England, UK

Camphill St. Albans (CSA) nació en 1997, albergando adultos con dificultades de aprendizaje y problemas de salud mental. La filosofía que predica se basa en la colaboración, la amistad, el apoyo mutuo, la igualdad de oportunidades y el respeto por la persona. A través de estas premisas, se brinda una ayuda para el cambio y el desarrollo personal, en estrecha relación con el entorno. Este proceso se orienta para que tenga lugar de una forma independiente dentro de la amplia comunidad de amigos/as, vecinos/as y ciudadanos/as, al mismo tiempo que se apoya en una red que aporta seguridad y soporte.

Residencia, Servicios de Apoyo y Vida Comunitaria: La elección del alojamiento se acuerda según las necesidades y preferencias individuales. Si dichas necesidades cambian con el tiempo, se hace lo propio con el tipo de residencia. Hay 13 alojamientos, la mitad propiedad de *Camphill Village Trust*, y los otros alquilados. Lily House y Townsend son dos casas que se encuentran en el centro de la localidad de St. Albans (con 5 y cuatro residentes respectivamente). Hay unos 7 pisos dobles e individuales (incluyendo uno para una pareja de colaboradores) y cuatro casas (2 para parejas de colaboradores y 2 para parejas de residentes). Se fomenta una vida cultural variada, promoviendo valores comunes y estableciendo lazos con el vecindario. A cada residente se le asigna un plan específico para asegurar que se le otorga un apoyo adecuado a sus necesidades, orientado a que gane independencia en todas las habilidades necesarias para la vida. Cada persona tiene un contacto frecuente con el equipo de cuidadores y trabajadores/as de apoyo. Se les proporciona formación y tareas a través de la empresa social llamada, *Artists Producing Together, (Apt Creations)*. En la actualidad, hay 22 residentes. El número de colaboradores coincide más o menos con el número de residentes. Sólo 3 jóvenes voluntarios viven en la actualidad bajo el mismo techo que los residentes, 13 de los cuales viven de forma independiente con apoyo. Las personas que colaboran (co-workers) siempre están cerca, ya sea viviendo en la misma casa que los residentes, ya sea en la vecindad. Así, las personas se sienten seguras. Cada persona tiene un plan personal muy extenso, de tal forma que puede asegurarse que recibe la atención necesaria en el mantenimiento de la casa, dieta alimenticia, realización de la compra, cocina, presupuesto, mantenimiento de la salud, uso de los medicamentos, actividades sociales y de tiempo libre y otras necesidades que puedan tener, con el énfasis puesto en el trabajo para una mayor independencia en todos los aspectos de la vida. En el grupo de viviendas, todos los habitantes comparten la responsabilidad de las tareas domésticas. Camphill trabaja conjuntamente con los equipos locales de apoyo gubernamental (grupos multidisciplinares del National Health Service, NHS: *Community Learning Disabilities Team* y *Community Mental Health Team*), que apoyan a los adultos con diversidad funcional, compuesto por profesionales del ámbito de la enfermería, psicología, psiquiatría, terapias ocupacionales, trabajo social y trabajo con apoyo: para asegurar que las necesidades de las personas sean cubiertas adecuadamente. A diferencia de otras comunidades, Camphill St. Albans, se encuentra en un entorno urbano, en el cual está integrada, la ciudad es su comunidad, sin límites claramente identificados, no hay una señal que indique, “esto es Camphill”.

Cuidado a domicilio: El objetivo es dotar de cuidados personalizados a domicilio, orientado a adultos con retraso en el aprendizaje o con enfermedad mental. El servicio se ofrece, inicialmente, según el concepto de vida con apoyo de CSA. El objetivo a largo plazo es ofrecerlo a un mayor número de personas. CSA proporciona apoyo de una forma poco intrusiva y lo más respetuosa posible para con el usuario del servicio. De forma previa a la ayuda, todas las necesidades son evaluadas para asegurar la satisfacción de las necesidades personales. Los usuarios del servicio, y su tutor, recibirá el Contrato de Cuidados, que incluye el Procedimiento de Reclamaciones, un plan consensuado de cuidados, y la hoja de firma, que deberá ser cumplimentada por el personal cuando den apoyo y cuidados. Este documento se deja en la casa de la persona con discapacidad. Todos los registros se eliminan con una periodicidad mensual, y se almacenan conjuntamente con el acta de protección de datos. El apoyo se otorga a la persona en su propia casa en el momento más

adecuado para ella. El personal que la atiende es un profesional con nivel mínimo NVQ 2 en trabajo social (*National Vocational Qualifications*), estándar que define competencias y conocimientos necesarios para realizar una profesión determinada, y establece qué resultados deben obtenerse. El personal elegido por CSA recibe supervisión frecuente y formación continua.

Cultura y tiempo libre: Es fundamental para CSA que las personas beneficiarias se involucren en las decisiones que afectan a sus propias vidas, de forma individual o colectiva. Se les apoya para que trabajen en metas individuales y que traten con las dificultades y desafíos vitales a su manera y tomándose el tiempo necesario. En CSA se celebran muchas fiestas, cumpleaños y se anima a las personas a que participen en estos eventos. Dada la proximidad de St Albans a Londres, muchas personas asisten a gimnasios, clubes de teatro, ajedrez, clases de danza, grupos musicales, natación, coros,... También se visitan cafés, pubs, parques, tiendas, se dan paseos en bicicleta... Una vez por semana, se celebra una reunión en la que las personas con diversidad funcional planifican las actividades y deciden en qué quieren participar.

Artistas Produciendo Juntos-Artists Producing Together (APT Creations)

El concepto Apt surgió en unas vacaciones en Devon, durante las cuales un grupo de personas se reunieron para hacer postales navideñas. APT, es una empresa social creada en 1998, donde se fusiona la creatividad individual, con proyectos grupales. Actualmente consta de una sala de exposiciones, una tienda, un café y un estudio. En los talleres del estudio, las personas pueden exponer sus creaciones artísticas. Se les da la oportunidad de aprender y desarrollar habilidades y se les proporciona la satisfacción de ver sus creaciones expuestas en la tienda. Pueden trabajar en el café y en la tienda, interactuando con los clientes, adquiriendo habilidades sociales y laborales y con la oportunidad de conseguir certificaciones NVQ (National Vocational Qualifications). Los NVQ's son títulos laborales británicos (Certificados o Diplomas) apreciados a nivel mundial, ya que se obtienen mientras se trabaja en el sector que se haya elegido. Ejemplo: Si está trabajando de camarero puede diplomarse en esa rama. Tienen una duración entre 9 y 12 meses y cuenta con unos tutores que irán dónde está trabajando y supervisarán su trabajo y capacitación, hasta que le consideren apto para obtenerlo. Dichos títulos están subvencionados por el Gobierno Británico para aquellos estudiantes que no hayan cumplido los 25 años y para los mayores de 25 tienen un coste de 700 libras por curso. Son requisitos necesarios pertenecer a la Comunidad Europea, no estar licenciado y tener un mínimo nivel de inglés.

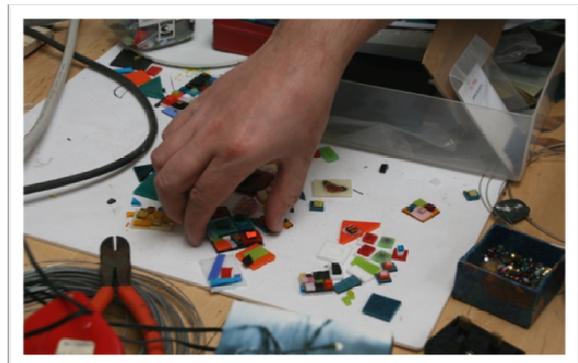
Artists Producing Together APT Estudio: El estudio fue adquirido en 2004, y en su origen albergaba los talleres textiles, de arte y producción de tarjetas. Ahora se han ampliado las actividades, y se trabaja con pintura, vidrio y cerámica. Se usan técnicas tradicionales de grabados (véanse las fotografías en la página siguiente).

Jardinería: El equipo de jardinería realiza el mantenimiento general de césped, flores y arbustos. También siembran y cultivan hortalizas y plantas de invernadero.

Certificado de Calidad: El Camphill de St. Albans consiguió en junio de 2010 el certificado de Calidad. Dicho certificado sigue el método *Ways to Quality*, que se enfoca hacia el desarrollo de los sistemas de gestión en las áreas de sanidad y cuidado social, bajo la norma BSV-IV 2000. El Certificado consta de 12 campos de formación, a través de los que una organización puede desarrollar y hacer seguimiento de su grado de calidad. El cumplimiento de esta norma, hace que el trabajo realizado sea sometido a una supervisión continua. El resultado final, redundará en el bienestar de las personas con diversidad funcional.

Describimos a continuación brevemente cada uno de estos campos: 1. Tarea (*Task*): Comprender los deseos de los clientes y trabajar para satisfacerlos. 2. Responsabilidad individual (*Individual Responsibility*): Se evalúa en qué grado la estructura organizativa permite que crezca la responsabilidad individual para mejorar el rendimiento de las personas. 3. Habilidades (*Ability*): Se evalúa la formación, tanto académica como práctica,

de los empleados. 4. Libertad (*Freedom*): Está relacionada con la autoridad que cada individuo o grupo debería tener, y cómo debería incorporarse a la estructura. Un servicio basado en relaciones no puede funcionar sin libertad. Esta libertad debe alinearse con las expectativas del cliente. 5. Confianza (*Trust*): Tiene que ver con la responsabilidad compartida y con las relaciones de confianza, entre empleados, empleados y clientes, y organización y sus socios (suministradores, partners,...). 6. Protección (*Protection*): La plataforma ofrece mayor protección en el área basada en las relaciones entre personas, respetando las relaciones contractuales por ambas partes. 7. Habilitación Financiera (*Financial Enabling*): Tiene que ver con las fianzas de la organización, pero también con la medida en que los empleados son conscientes de las mismas. 8. Introspección (*Insight*): La experiencia muestra que en el trabajo diario, no se le da suficiente importancia a cómo se percibe y comprende a la persona con la que se trata. 9. Desarrollo individual (*Individual Development*): El rendimiento de cualquier organización, está directamente relacionado con el desarrollo de cada individuo. El desarrollo de los clientes es igualmente importante. 10. Iniciativa (*Initiative*) – Acción en respuesta a las necesidades actuales (*Initiative -Action in Response to Present Needs*): En esta sección se tratan las acciones tomadas como respuesta a las necesidades actuales, fruto de continuos cambios en el entorno. 11. Individualidad y Comunidad (*Individual and Community*): Por una parte, debe respetarse la individualidad, ya que de ella depende la relación con el cliente, y por otra, tener en cuenta la tensión que se produce entre ésta y la comunidad. Respetar este equilibrio es fundamental. 12. Comunidad como destino (*Community as Destiny*): No podemos olvidarnos del estado de la persona que ayuda, puesto que el sistema introduce mayor importancia en la persona que recibe los cuidados.



Fotos: Camphill St. Albans. *Artists Producing Together APT Estudio*. Fotografías NVF, diciembre 2011.

GRÁFICO I. Campos de Formación (Fuerzas)- *Formative Fields (Forces)*

Fuente: <http://www.wegezurqualitaet.info/index.php?id=1103>

La Comunidad Croft-Camphill Malton

La Comunidad Croft, Stokesley Road, Hemlington, Middlesbrough TS8 9DY, tiene su sede en la ciudad mercantil de Malton, en Yorkshire en el noreste de Inglaterra. Apoya a los adultos con dificultades de aprendizaje y otras necesidades especiales, vida en el hogar, trabajo, formación y actividades sociales y culturales, ayudándoles en su integración en la vida de la ciudad.

De las 70 personas de The Croft, la mitad tienen necesidades especiales y la vida familiar gira en torno a las casas de la comunidad, seis en diferentes áreas de Malton, Norton y Malton Antiguo. Todas ellas han sido restauradas o construidas y proporcionan un ambiente cómodo y seguro. Cada una tiene un carácter diferente, van desde una gran casa georgiana a la pequeña casa de campo moderna para aquellos que son más independientes con el apoyo de los compañeros de trabajo que vive al lado. Todas las personas toman parte activa en la vida en el hogar, trabajando juntas para conseguir hacer las tareas diarias. Consideran el trabajo como un elemento central en la vida adulta, y para ello tienen un programa variado atendiendo a las diferentes necesidades y capacidades, incluida la formación en centros de trabajo propios o en universidades locales. Miembros de la comunidad también están involucrados en el empleo al aire libre o en diferentes experiencias laborales. Así, el Kingfisher Café, Librería y Tienda de Regalos, situado en el centro de la ciudad de Malton, es una de las posibilidades y ofrece diferentes oportunidades laborales. Dicha cafetería es propiedad del Camphill Village Trust, y en el local, aparte de servir comidas y bebidas, tiene una librería con libros infantiles y de adultos. Además, poseen una tienda de regalos, con productos realizados por las propias personas de Camphill (The Croft Community), o bien con artículos de comercio justo.



Fotos: The Kingfisher Café en Malton. Fotografías NVF, abril 2012.

Los jardines Croft incluyen un mercado donde se vende fruta, vegetales y flores de la huerta. También disponen de talleres artesanales donde se crean elementos decorativos. Hay también quien trabaja en diferentes oficinas, en trabajo doméstico y en la preparación de comida en las casas. Además de las actividades sociales y culturales de la comunidad Croft, que incluyen música, obras de teatro, celebración de las fiestas, bailes y reuniones informales, todas las personas están invitadas a participar en la vida social de la ciudad y del área local. Así, algunas personas realizan actividades con diversos grupos en la ciudad: de senderismo, de ópera, visitando tiendas, cafés y pubs de Malton o viajando en autobús o tren a York, o a otro lugar para pasar unos días.

Evaluación de calidad de Camphill School Aberdeen (2007-2012)

La escuela Camphill School es una escuela independiente situada en dos campus ubicados cerca de Aberdeen (Escocia). La escuela ofrece servicios de cuidado, educación y terapia para niños, niñas y jóvenes de 3 a 19 años con el apoyo a sus necesidades adicionales derivadas de autismo y las diversidades funcionales complejas.

El marco de referencia para realizar la evaluación del colegio está basado en el cumplimiento de los estándares a través de sus indicadores de calidad asociados (QI, Quality Indicators). Los inspectores se basaron en los estándares nacionales y en los indicadores de calidad oficiales. Observaron los procesos de aprendizaje y de enseñanza, además de los trabajos realizados por el alumnado. También estudiaron las respuestas a los cuestionarios por parte de los padres, madres, alumnos y los trabajadores del centro. El estudio data del año 2007 y cubre aspectos claves de las funciones del colegio en todas las etapas. Evalúa todos los enfoques para asegurar el cuidado del alumnado, y el entorno de aprendizaje. También analiza los logros de estos, la efectividad de la escuela, los procesos usados para la autoevaluación, y la capacidad de mejora. Se hizo un especial hincapié en matemáticas, desarrollo personal y social, e inglés. Entre las fortalezas encontradas, destacar:

- La calidad del aprendizaje del alumnado, con un amplio rango de terapias y trabajos.
- Enfoques cuidadosamente planteados para promover la autoestima, habilidades personales, de comunicación y sociales.
- Apoyo médico integral *in situ*.
- El cuidado y compromiso de todo el personal hacia los niños, niñas y jóvenes dentro de los entornos de la escuela y las familias.
- La atención otorgada a la igualdad y ecuanimidad para con todas las personas.
- La efectiva implantación de una visión clara y compartida por parte de todas las personas encargadas de coordinar la escuela.

TABLA I: Marco de la Inspección de la Escuela Especial Aberdeen y los Servicios Residenciales

¿Cómo se apoya al alumnado?	
Standard 3	Cuidado y Protección
Standard 1	Al comenzar la escuela- por primera vez
Standard 6	Apoyo en los preparativos
Standard 15	Apoyo en la comunicación
QI 3.4	Satisfacción de las necesidades del alumnado
Standard 16	Al finalizar la escuela- Dejando la escuela
QI 4.3	Orientación Curricular y vocacional
¿Son adecuados el aprendizaje, la enseñanza y los resultados que se obtienen?	
Standard 14	<i>Apoyando tu educación</i>
QI 1.1	Estructura del currículo
QI 3.2	El método de enseñanza
QI 3.3	Experiencia del alumnado
QI 2.1	Calidad obtenida en lengua inglesa
QI 2.1	Calidad obtenida en matemáticas
QI 2.1	Calidad obtenida en desarrollo personal y social
¿Es bueno el entorno para el cuidado y el aprendizaje?	
Standard 5	<i>Confort y seguridad</i>
QI 6.1	Alojamiento
QI 5.1	Clima y relaciones
QI 5.2	Expectativas y Logros
QI 5.3	Igualdad y justicia
QI 5.4	Relaciones con los padres, madres y la comunidad
Mejorando la escuela	
Standard 7	Gestión y Recursos Humanos
QI 7.2	Auto-evaluación
QI 7.4(i)	Liderazgo: Director
QI 7.4(ii)	Liderazgo: Corporación

Fuente: Elaboración propia a partir del Informe Camphill Rudolf Steiner Aberdeen (12 septiembre 2007). HM Inspectorate of Education, Denholm House, Almondvale Business Park, Almondvale Way, Livingston EH54 6GA, p.14. Recuperado de: www.hmie.gov.uk

TABLA II: Indicadores de calidad Informe (2007) Camphill Rudolf Steiner Aberdeen

¿Cómo se apoya el alumnado?		Escala de Evaluación⁸
Satisfacción de las necesidades del alumnado		Muy bueno
Orientación Curricular y vocacional		Muy bueno
¿Son adecuados el aprendizaje, la enseñanza y los resultados que se obtienen?		
Estructura del curriculum		Muy bueno
El método de enseñanza		Muy bueno
Experiencia del alumnado		Muy bueno
Calidad obtenida en lengua inglesa		Muy bueno
Calidad obtenida en matemáticas		Muy bueno
Calidad obtenida en desarrollo personal y social		Excelente
¿Es bueno el entorno para el cuidado y el aprendizaje?		
Alojamiento		Muy bueno
Clima y relaciones		Excelente
Expectativas y Logros		Bueno
Igualdad y justicia		Excelente
Relaciones con los padres, madres y la comunidad		Muy bueno
Mejorando la escuela		
Auto-evaluación		Muy bueno
Liderazgo: Director		Muy bueno
Liderazgo: Corporación		Muy bueno

Fuente: Elaboración propia a partir del Informe Camphill Rudolf Steiner Aberdeen (12 septiembre 2007), p.15.

TABLA III: Resumen de las respuestas de la comunidad de Camphill Rudolf Steiner Aberdeen a los cuestionarios

Qué valoran los padres y las madres del colegio	Qué piensan los padre y las madres acerca de posibles mejoras
<ul style="list-style-type: none"> • Se sentían bienvenidos en el colegio. • Confiaban en los buenos cuidados y en la educación que impartían los profesionales. • Pensaban que el colegio está bien dirigido. • Casi todos los padres pensaban que los profesionales animaban a los niños y niñas a desplegar sus potenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay aspectos que resaltar.

⁸ Explicación de la escala de evaluación: Excelente: Destacado, líder del sector, Muy bueno: Fortalezas notables, Bueno: Fortalezas importantes, pero son mejorables, Adecuado: Las fortalezas superan ligeramente a las debilidades, Débil: Debilidades importantes, Insatisfactorio: Destaca por las debilidades.

<ul style="list-style-type: none"> El personal era cuidadoso y estaba comprometido con sus tareas. 	
Qué piensa el alumnado del colegio	Qué piensa el alumnado acerca de posibles mejoras
<ul style="list-style-type: none"> Los profesionales les indicaban cuándo hacían algo correctamente. Se sentían ayudados cuando tenían dificultades. Se les explican las cosas con claridad. Eran escuchados por los profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos alumnos querían más deberes.
Qué piensa el personal del colegio	Qué piensa el personal acerca de posibles mejoras
<ul style="list-style-type: none"> Todos los trabajadores pensaban que el colegio estaba bien dirigido. Todos confiaban en los enfoques aplicados a la protección de los niños. Casi todo el personal indicaba que tenían oportunidades para participar en el proceso de la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos querían mejorar las relaciones con la comunidad.

Fuente: Elaboración propia a partir del Informe Camphill Rudolf Steiner Aberdeen (12 septiembre 2007). p.16.

Una inspección más reciente se llevó a cabo en noviembre de 2011, en la que se evaluó al mismo tiempo la iniciativa de Escuelas Camphill de Early Years, y la guardería Amber, que brinda atención y educación para 12 niños y niñas de 3 a 5 años en colaboración con el Ayuntamiento de Aberdeen. Los servicios adicionales incluyen el Proyecto de St. Andrews, que ofrece programas terapéuticos individualizados, incluyendo cuidado familiar de apoyo, de relevo y de emergencia para niños y niñas de 1 a 10 años de edad. La reciente creación del Proyecto Sapphire ofrece una alternativa web a la universidad para los jóvenes de 18 a 21 años (Hannah and Barries, 2012).

TABLA IV: Indicadores de Calidad del Informe (2012) Camphill School Rudolf Steiner Aberdeen

Indicadores de Calidad	Escala de Evaluación ⁹
Escuela	
Mejoras en el rendimiento	muy bueno
Las experiencias del alumnado	excelente
Satisfacer las necesidades de aprendizaje	muy bueno
Jardín de infancia	
Mejoras en el rendimiento	muy bueno
Experiencias de los niños y niñas	excelente
Satisfacer las necesidades de aprendizaje	muy bueno

⁹ Ver nota 4.

También se evaluaron aspectos de la labor de la escuela y del jardín de infancia	
El plan de estudios	excelente
Mejora a través de la auto-evaluación	muy bueno

Fuente: Elaboración propia a partir de: HANNAH, K. (HM Inspector) y BARRIE, S. (Care Inspector) *Informe Camphill School Rudolf Steiner Aberdeen (17 enero 2012)*. HM Inspectorate of Education, Denholm House, Almondvale Business Park, Almondvale Way, Livingston EH54 6GA. Recuperado de: <http://hmicmslive.company-net.com/documents/inspection/Camphill.html>

Iniciativas de Pedagogía Curativa y Socioterapia en España

En España no existen Comunidades Camphill como tal, sólo hay algunas iniciativas de Pedagogía curativa y/o socioterapia, que pueden tener objetivos comunes. Estas asociaciones, están dedicadas a la atención de personas adultas que necesitan cuidados especiales. La mayoría cuentan con Casa-Hogar y Centro Ocupacional y siguen la metodología propia de la Pedagogía Curativa, Terapia Social y Pedagogía Waldorf. El objetivo es propiciar una “convivencia terapéutica” siguiendo los principios de la Antroposofía, y más concretamente los de la socioterapia, a través de la cual se pretende ofrecer los medios y el ambiente familiar de calor, apoyo, seguimiento y protección de dichas personas, todo ello basándose en la disponibilidad y compromiso de sus miembros. Los principios fundamentales son: vida familiar en las casas-hogares, aprendizaje y modo de trabajo, y vida cultural y social, canalizando su actividad a través de sus Centro de Pedagogía Curativa y Terapia Social para crear un ambiente curativo, apoyados en el esfuerzo individual al servicio del devenir social, compartiendo un modo de vida y trabajo particular, rico en experiencias humanas, sociales, profesionales, artísticas y culturales.

Por citar las tres existentes en España:

- **Asociación para el desarrollo de la Pedagogía Curativa y la Socioterapia Rudolf Steiner: Taller Rafael.** C/ Guadiana, 36 (28223) Pozuelo (Madrid) (fundada en 1980 por un grupo de familias de niños y jóvenes con discapacidad intelectual, la asociación se legaliza en 1987 y el Taller se convierte en un centro ocupacional. En 1990 se abre la Casa Hogar Rafael, hoy vivienda tutelada y en el 94 se crea el Centro Especial de Empleo Arte y Cera. En el 2003 se funda la Casa Hogar del Sol.) En el Taller Rafael se realizan entre otras labores la encuadernación de los cuadernos para más de 25 centros Waldorf en toda España. <http://tallerrafaeldetodos.blogspot.com.es/>
- **Asociación Tobías** (fundada en 1997) C/ Marcelo Martín Bravo, 16 (28400) Collado Villalba (Madrid) <http://www.asociaciontobias.org/>
- **Asociación San Juan** (fundada en 1994) Educación Especial. Centro de pedagogía curativa y terapia social. Cursos de formación. Manuel Bello Ramos, 56 (38678) Adeje (Tenerife) <http://www.asociacionsanjuan.es/>

Como aportaciones indicar que no hay trabajos en castellano, hasta la fecha, sobre este autor y el movimiento que creó, así que el presente artículo supone un acercamiento necesario a su figura y obra. Destacar para concluir la incansable labor y el esfuerzo de König, a lo largo de su vida, para ayudar a los niños y niñas, adolescentes y adultos con necesidades especiales en su desarrollo como personas valiosas, en su vida práctica, terapéutica y educativa, con la creación de los Camphill. Con la intención de establecer un espíritu de comunidad viva que trabaja con los niños (y más tarde con las personas adultas) que tienen necesidades especiales, los ideales y las ideas de la antroposofía. Así, el movimiento Camphill ha ido creciendo progresivamente, hoy en día tiene alrededor de un centenar de centros en todo el mundo, incluidas las escuelas, los centros de formación y las comunidades de personas adultas, y su campo de actividad abarca la agricultura,

la medicina, las artes, la producción artesanal, así como la pedagogía curativa y la terapia social. Todos ellos ámbitos en los que König realizó publicaciones, trabajos e investigaciones. Existe una carrera basada en sus métodos y un Archivo Histórico con su nombre que recoge su obra y trabajo. La continuación de su labor, abre caminos para seguir avanzando en la mejora de la inclusión de grupos en riesgo.

Bibliografía:

- AIKEN, G. Association of Camphill Communities UK and Ireland. *Camphill Pages*, vol.15, Summer 201, 4.
- ALLARDYCE, K. (2006). *Imagine. Images of The Camphill Village Trust*. Leeds: Essay Printing.
- BANG, J. M. (Ed.) (2010). *A Portrait of Camphill From Founding Seed to Worldwide Movement*. Edimburgh: Floris Books.
- BOCK, F. (2010). The History and Development of Camphill. En Bang, J.M. (Ed.) *A Portrait of Camphill from Founding Seed to Worldwide Movement* (pp.39-59). Edinburgh: Floris Books.
- BOCK, F. (Ed.) (2004). *The builders of Camphill. Lives and Destinies of the Founders*. Edinburgh: Floris Books.
- COOK, C. (2010). Our Lives with The Camphill Village Trust 2010. (pp.1-31). Old Malton, North Yorkshire: The Camphill Village Trust.
- FYFE, R. (1949). Camphill, *Revista Picture Post*, 30 abril 1949.
- GENERAL ANTHROPOSOPIHICAL SOCIETY (2009). Karl König Archive. Karl König: Founder of the Camphill Movement. *Anthroposophy Worldwide*, June 2009, nº 5, (pp.4-5). Recuperado de: http://www.karl-koenig-archive.net/images/anthrop_worldwide.pdf
- HANNAH, K. y BARRIE, S. (17 enero 2012). *Informe Camphill School Rudolf Steiner Aberdeen* HM Inspectorate of Education, Denholm House, Almondvale Business Park, Almondvale Way, Livingston EH54 6GA. Recuperado de: <http://hmiectmslive.company-net.com/documents/inspection/Camphill.html>
- HANNAH, K. y MATHIESON, M. (12 septiembre 2007) *Informe Camphill Rudolf Steiner Aberdeen*. HM Inspectorate of Education, Denholm House, Almondvale Business Park, Almondvale Way, Livingston EH54 6GA. Recuperado de: www.hmie.gov.uk
- HENDERSON, P. (2006). A. Community of Learning. En JACKSON, R. (Ed.) (2006). *Holistic Special Educations. Camphill Principles and Practice*. Great Britain, Edimburgh: Floris Books.
- JACKSON, R. (2006). *Holistic Special Education: Camphill Principles and Practice*. Educación Integral Especial. Edimburgh: Floris Books.
- , (2006). The Camphill Movement: the vision of Karl König. *Encounter: Education for Meaning and Social Justice*, 19 (3), pp.45-48.
- KÖNIG, K. (1993). *The Camphill Movement*, UK: Camphill Press.
- , (2008a). *Karl König: My Task: Autobiography and Biographies*. UK: Floris Books.
- , (2008b). *Karl König's Path into Anthroposophy: Reflections from his Diaries*. Pedro Selg y König Karl. UK: Floris Books.
- , (2008c). *Ita Wegman and Karl König: Letters and Documents*. Pedro Selg, König Karl e Ita Wegman. UK: Floris Books.
- , (2009a). *Seeds for Social Renewal: The Camphill Village Conferences*. UK: Floris Books.
- , (2009b). *The Child with Special Needs: Letters and Essays on Curative Education*. UK: Floris Books.

- , (2011). *Communities for Tomorrow, Comunidades para el Mañana*. Editado por Richard Steel- UK: Floris Books.
- LUXFORD, M. (2006). *Children with Special Needs. Rudolf Steiner's Approach*. Great Britain, Floris Books, pp.7-28.
- MÜLLER-WIEDEMANN, H. (1996). Karl König. Camphill Book, UK.
- STEINER, R. (Reprinted 2005). First edition 1972. *Education for Special Needs. The Curative Education Course. Twelve lectures for doctors and teachers given at Domach between 25 June and 7 July 1924*. UK: Rudolf Steiner Press.
- SURKAMP, J.M. (2007). *The Lives of Camphill: An anthology of the pioneers*. Edinburgh: Floris Books.

Webgrafía:

Camphill Schools: www.camphillschools.org.uk

Camphill Scotland: www.camphillscotland.org.uk

Camphill England and Wales: www.camphill.org.uk

Camphill St Albans, England: www.camphillstalbans.org.uk

Association of Camphill Communities UK and Ireland: www.camphill-uk-ireland.net

Camphill Malton, England: <http://www.cvt.org.uk/our-communities/the-croft-community-malton>

Ita Wegman Institut: <http://www.wegmaninstitut.ch>

Karl König Archive: <http://www.karl-koenig-archive.net/archives.htm>

Universidad de Aberdeen, School of Education, BA (Hons) Social Pedagogy:
<http://www.abdn.ac.uk/education/courses/basp/>